

**АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ Онуфриенко А.Ф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 «ИСТОРИЯ»**

**Специальность**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство  
(код и наименование специальности)**

**Форма обучения**

**Очная**

**Улан-Удэ**

**2024**

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессионального цикла БД.04 История.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12 декабря 2022 г. N 1100 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство." (с изменениями и дополнениями);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 43.02.16 Туризм и гостеприимство.- рабочей программы учебной дисциплины БД.04 История.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

а) фонд текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий;
- тематика рефератов (презентаций);

б) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------|
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------|

|    |                                                                       |                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества                      | Доклады, рефераты, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет |
| 2  | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира                                   | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 3  | Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века                 | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 4  | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству                   | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 5  | Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 6  | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке                    | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 7  | Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи       | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 8  | Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации                      | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 9  | Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока        | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 10 | Раздел 10 Российская империя в XIX веке                               | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 11 | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей                                | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 12 | Раздел 12. Между мировыми войнами                                     | тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет                                  |
| 13 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война          | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет           |
| 14 | Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.               | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос,                                                         |

|    |                                                            |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | семинарские занятия,<br>дифференцированный зачет                                                 |
| 15 | Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет |
| 16 | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.    | Доклады, промежуточное тестирование, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет |

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована также на достижение следующих **целей:**

- воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, таблицах, схемах, аудиовизуальных источниках);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- давать краткую характеристику событиям прошлого, определять их историческое значение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**знать:**

- основные факты и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации по организации самостоятельной работы. Одна из значимых задач подготовки студентов воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы студентов - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, подготовка к контрольным работам и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (в т.ч. написание рефератов самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся лекционно). Для домашней работы предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на практических занятиях.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:**

ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;

ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самостоятельной работы  
(контроль в форме устного опроса на занятиях).**

#### **Перечень вопросов по темам/разделам дисциплины для обсуждения**

#### **«История»**

#### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеонита

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
2. Что такое антропогенез? Каковы современные взгляды на антропогенез?
3. Какие трудности пришлось преодолеть древним людям? Что позволило им преодолеть эти трудности?
4. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?
5. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
6. В чем особенности религиозных представлений первобытных людей по сравнению с современными религиями?
7. Опишите главные черты первобытного искусства.
8. Назовите известные вам памятники палеолита на территории России. Знаете ли вы о таких памятниках на территории вашего города, района, области, края, республики?
9. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства

## Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия

### Вопросы для обсуждения:

1. Что такое производящее хозяйство? Чем оно отличается и в чем его преимущества перед присваивающим хозяйством?
2. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?
3. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
4. Как происходило распространение неолитической революции на Земле? Каков был вклад в неолитическую революцию древних жителей территории современной России?
5. Что такое первое и второе общественные разделения труда? В чем состояли их последствия?
6. Назовите основные точки зрения по проблеме происхождения индоевропейских народов.
7. Сравните соседскую общину с родовой. Какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?
8. В чем заключаются причины перехода племен от системы самоуправления к системе единоличной власти?
9. Как происходило зарождение государственности? Какую роль в этом процессе сыграли войны?

## Раздел 2. Цивилизация Древнего мира

### Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока

#### Вопросы для обсуждения:

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
3. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
4. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?
5. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.

### Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим

#### Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
4. В чем разница между политическим устройством Афин и Спарты?
5. Назовите главные достижения древних греков.

6. . Каковы основные этапы развития Римского государства?
7. Что позволило римлянам создать огромную державу?
8. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
9. В чем причины гибели Западной Римской империи?

## Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира

### Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.
2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
3. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
4. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых?
5. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
6. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

## Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

### Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

### Вопросы для обсуждения:

1. Как складывались отношения римлян с германскими племенами? Когда Великое переселение народов достигло наибольшего размаха?
2. Какие племена вторгались на территорию Римской империи? Какие из них создали там свои королевства.
3. Почему первые века жизни западноевропейской цивилизации называют «темными»? Кажется ли вам это название правильным? Объясните свой ответ. Как варвары относились к наследию римской цивилизации? От чего это зависело?
4. Какой социально-экономический сдвиг произошел в первые века существования Западной Европы? Какую роль в этом сыграли варвары?
5. Когда в Западной Европе были предприняты первые попытки воссоздать империю? Удалось ли они? Что сплачивало западноевропейские государства? Что помогало им развиваться приблизительно в одном направлении?
6. Как жили арабские племена до появления ислама? Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?

7. Что сближает ислам с другими религиями спасения и что отличает? Сравните, например ислам и христианство или конфуцианство. Какое значение в исламе придается личности человека и свободе выбора? Как это повлияло на особенности самой цивилизации?

Какие факторы обеспечили относительное единство арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?

4. Чем объяснить взлет культуры в средневековой исламской цивилизации? Какое влияние на Западную Европу оказала культура арабской Испании?

Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие известные вам государства древности входили в состав Византийской империи?
2. Чем власть византийских императоров отличалась от власти западноевропейских монархов?
  3. В чем было важное отличие общественного строя Византии от других стран Европы?
  4. Какими тремя основными принципами руководствовался Юстиниан в своей политике?

Удалось ли Юстиниану восстановить Римскую империю в ее прежних границах?

5. Какие народы вторглись на территорию Византии после смерти Юстиниана?
6. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени

зрелости феодальных отношений.

7. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?

8. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа первобытности к этапу феодализма?

9. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?

10. Когда началась урбанизация в этих государствах и какими процессами она сопровождалась?

Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?
2. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?
3. Что такое феодализм, «феодалная лестница», бенефиций, иммунитет?
4. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.
5. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
6. Охарактеризуйте города. Какое значение имели средневековые города? взаимоотношения внутри

Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как произошел раскол в христианской церкви?
  2. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
  3. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья.
- Какие изменения происходят в тот период в обществе?
4. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?
  5. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы,

## **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каково происхождение славян? Назовите ранние политические объединения восточных славян.
2. Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему? 2. Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава. Русь и Великая Степь. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?
3. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства.
4. Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия. Как выглядит социальное устройство древнерусского общества по «Русской правде»?
5. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?

6. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?

7. Какова была специфика взаимоотношения русских княжеств с Ордой? Почему XIII век называют кризисом русского средневековья?

Тема 4.2. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

**Вопросы для обсуждения:**

1.. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории? Что вы можете сказать о первых московских князьях?

2.. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?

3.. Феодалная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского великокняжеского дома?

4. Иван III – государь «всёя Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

**Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.**

Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чём сущность политической борьбы и кризис власти в 30-40-х гг. XVI в?

2.. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады». Подумайте, существовала ли альтернатива развития нашей государственности в это время?

3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? ( проблема отечественной историографии)

4. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.

**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему эпоху Возрождения называют революцией в духовной жизни Европы? 2. Когда и кем были сформулированы основные принципы

гуманизма? Являются ли они актуальными в современном обществе?

3. В чём выражалась «революция» в искусстве в эпоху Возрождения?
4. Можно ли сказать, что в эпоху Возрождения произошёл полный отказ от средневекового мировоззрения? Свой ответ обоснуйте.
6. Назовите основных лидеров протестантизма в Европе.
- 7.. Какие постулаты объединяют идеи лидеров Реформации?
8. К каким последствиям привело распространение идей Реформации в Европе? 9.. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Англии?
10. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации во Франции? 11.. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Германии? 12. Что такое Контрреформация?
13. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
14. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?
15. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
16. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?
17. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
18. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?
19. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.

Тема 6.2 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
2. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?
3. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные

Великой

французской революцией, ее результаты и историческое значение.

4. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.
5. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.
6. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

## **Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?
3. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?
4. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.
5. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?
6. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

## **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.

Международные отношения.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
2. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.

3. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?
4. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.
5. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?
6. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.
7. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
8. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.
2. Как была поделена Азия?
3. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.
4. Что такое революция «Мэйдзи»? В чем заключается особенность японского капитализма?
5. Почему столь долго Китай оставался «закрытой» страной и как произошло его «открытие»?

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение

декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?
2. Внешняя политика России в годы правления Александра I.

3. Чем вы можете объяснить причины появления движения декабристов?
4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. Как вы объясните формулу «самодержавие, православие, народность»? Кто был автором этой формулы?
5. Некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации», а другие – периодом «кризиса и реакции»? Кто из них, на ваш взгляд, прав и почему?
6. Раскол общественного движения в первой половине XIX в. Какой вопрос стал водоразделом для разных направлений общественного движения?
7. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Какую роль сыграла Крымская война в судьбах императора и страны?

Тема 10.2. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Расскажите о подготовке и проведении крестьянской реформы 1861 г.
2. Перечислите либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.?
3. В чем сущность экономического развития России в 60-90-х гг. XIX в.
4. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.
5. Внешняя политика Александра II. Дайте характеристику основным направлениям этой политики.
6. Что такое «Контрреформы»? В чем сущность внутренней политики Александра III.

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.**

Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие черты характерны для социально-экономического развития стран Запада в начале XX в.?

2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?
3. Расскажите об эволюции основных идеологических течений в конце XIX – начале XX в.
4. Что такое модернизация? Каковы особенности модернизации в странах Запада и Востока?
5. Какие экономические и политические противоречия существовали между Германией, с одной стороны, и Францией и Великобританией – с другой?
6. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?
7. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?
8. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?
9. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?
2. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?
3. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе?

Каковы его последствия?

4. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.
5. Какие причины Первой мировой войны вы можете назвать?
6. В чём состояли цели воюющих сторон в начале войны? Были ли они достигнуты? Почему?
7. Расскажите о важнейших военных операциях Первой мировой войны.
8. К каким изменениям в экономике воюющих стран привела Первая мировая война?
9. Почему, по вашему мнению, Германия и её союзники потерпели поражение в войне?
10. Прочитайте отрывок из донесения австро-венгерского посла в Берлине Л. Сегени министру иностранных дел Австро-Венгрии Л. Берхтольду от 12 июля 1914 г. и ответьте на вопрос.

«...Я считаю, что если руководящие германские круги и в не малой мере сам император Вильгельм нас буквально толкают к тому, чтобы предпринять даже военные действия против Сербии, то это нуждается в известном пояснении... По мнению Германии, и это мнение я вполне разделяю, необходимо выбрать теперешний момент, исходя из общих политических соображений и специально из моментов, вытекающих из сараевского убийства. В последнее время Германия ещё больше укрепилась в мнении, что Россия готовится к войне против своих западных соседей и рассматривает эту войну уже не как известную возможность, а определённо считается с ней в своих политических расчётах на будущее. Но именно на будущее. И в настоящий момент она не собирается воевать, или, вернее, она ещё не подготовлена.

Далее германское правительство считает, что имеются верные признаки того, что Англия не приняла бы сейчас участия в войне, возникшей ради какой-либо балканской страны, даже если бы дошло до войны с Россией и даже, может быть, с Францией.

Таким образом, в общем политическая конъюнктура является для нас в настоящее время максимально благоприятной».

Какие ошибочные выводы были сделаны германскими и австро-венгерскими правящими кругами? К чему это привело?

## **Раздел 12. Между мировыми войнами.**

### **Тема 12.1**

Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.

Международные отношения. Культура в первой половине XX века.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?
2. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?
3. Почему Россия оказалась исключённой из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?
4. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе?
5. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?
6. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?
7. Какие национальные противоречия существовали в послевоенной Европе? Чем они были вызваны?
8. Прочитайте фрагменты Версальского договора и ответьте на вопросы.

«Статья 1. ...Все государства, доминионы или колонии... могут сделаться членами Лиги

<...>

Статья 8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимого с национальной безопасностью и с выполнением международных обязательств, налагаемых общим выступлением <...>

Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения Совет Лиги указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства.

Статья 11. Всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членов Лиги, интересует Лигу в целом, и... последняя должна принять меры, способные оградить мир Наций <...>

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он рассматривается, как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет».

Какова была цель создания Лиги Наций?

В чём состояли функции Лиги Наций в мировой политике?

Насколько они были осуществимы?

9. Что изменилось во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?

10. Почему, по вашему мнению, наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении этой страны?

11. В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?

12. Какие политические силы участвовали в революционных событиях в Китае? Охарактеризуйте их цели.

13. Пользуясь картой, определите, какие государства, возникшие после распада Османской империи, обрели независимость, а какие стали колониальными владениями западных держав.

Тема 12.2 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Можно ли считать НЭП временным экономическим маневром В.И. Ленина или принципиальным изменением его взглядов на социализм? И имел ли НЭП шансы на продолжение в условиях крайнего радикализма основной массы членов партии снизу доверху?

2. Чем можно объяснить индустриализацию СССР за счет крестьянства и террор 1937-1938 гг.: следствием прихода к власти И.В. Сталина и его окружения или логикой развития революции? Возможен ли был иной вариант развития событий после победы большевиков? Повлияла ли на ужесточение террора угроза войны?
3. В чём причина враждебного отношения Запада к Советской России и СССР с первых лет революции и как влияла на это деятельность Коминтерна?
4. Как объяснить поворот Сталина от диктатуры пролетариата к уравниванию в правах всех слоев населения по конституции 1936 г.? И как совместить эту демократическую конституцию с последовавшим непосредственно за ней витком массовых репрессий?
5. Кто более виноват в том, что Гитлеру удалось развязать вторую мировую войну: западные державы (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?
6. Почему Советский Союз, располагая меньшим промышленным потенциалом, чем гитлеровская Германия, сумел произвести в годы войны больше оружия?

### Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1 Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Почему И. В. Сталин не доверял данным разведки о возможном нападении Германии?
2. В чем заключались причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?
3. Перечислите мероприятия советского правительства по защите страны.
4. Какие международные конференции сыграли наиболее существенную роль для победы над Германией?
5. В чем суть коренного перелома во Второй мировой войне?
6. Что предопределило победу СССР в этой войне?
7. Перечислите главные итоги Великой Отечественной войны.
8. В чем заключалась роль союзников в годы войны?

### Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.

#### *Тема 14.1* Послевоенное устройство мира.

Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

#### *Тема 15.* Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

##### *Тема 15. 1.* Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
2. Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина?
3. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?
4. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
5. Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е гг. XX в.?
6. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.
7. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

#### Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

##### Тема 16.1 Формирование российской государственности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
2. Что вы знаете о событиях 2-4 октября в Москве? Что привело к вооруженному противостоянию Президента Ельцина и Верховного Совета?
3. Когда и при каких обстоятельствах была принята нынешняя Конституция

РФ?

4. На основании текста Конституции РФ докажите, что Россия – демократическое правовое государство.

5. Перечислите в хронологическом порядке всех президентов РФ. Назовите даты правления.

6. Дайте характеристику правительственному кризису весной 1998 г.

7. Как произошёл дефолт и новый правительственный кризис в августе 1998 г.

8. С чем была связана отставка президента Ельцина 31 декабря 1999 г.?

9. Охарактеризуйте политику В.В. Путина по укреплению российской государственности.

10. Опишите выборы в Государственную думу в декабре 2003 г. и президентские выборы в марте 2004 г.

11. В чём заключалась проводимая по инициативе В.В. Путина реформа административного управления?

12. Охарактеризуйте экономические результаты деятельности правительства в начале XXI века.

13. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI века?

### **Критерии оценки (дифференцированной):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программные материалы, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Процедура оценки (дифференцированной):**

- уровень «отлично» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «хорошо» («отлично» составляет более 50% текущих оценок»).

- уровень «удовлетворительно» соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет более 50% текущих оценок»).

- уровень «неудовлетворительно» соответствует отсутствию у студента всех форм текущего контроля и оценкой не ниже «удовлетворительно» («удовлетворительно» составляет 50% текущих оценок»).

## **Перечень тем рефератов (докладов) для текущего контроля успеваемости к курсу «История»**

1. Неолитическая революция: социокультурные последствия
2. Древний Египет: социальная структура
3. Древний Китай: феномен китайской государственности (идеологический аспект)
4. Древний Китай: специфика социальной структуры
5. Древняя Греция: проблемы политического устройства
6. Древний Рим: институт императорской власти
7. Древний Рим: кризис республики и формирование империи
8. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы
9. Рим и варвары: проблемы взаимодействия
10. Ранние средневековые государства: проблема власти (фигура правителя)
11. Средневековый город: структура и функции
12. Церковь в Средние века: борьба за власть и умы
13. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира
14. Византия в Средневековом мире: роль и значение
15. Реформация. Основные течения. Характеристика одного по выбору
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Промышленный переворот: социально-экономические последствия
18. Становление капитализма: проблемы социально-политических и экономических трансформаций
19. «Восточный вопрос»: истоки формирования, значение в мировой политике
20. Колониальная система: причины формирования, значение для метрополии и колоний
21. Юго-Восточная Азия в XIX веке (страна по выбору)
22. Африка в XIX веке
23. Латинская Америка в XIX веке (страна по выбору)
24. Османская империя накануне крушения
25. Германская империя в I Мировой войне
26. Значение I Мировой войны в мировой истории
27. Идеологические сдвиги накануне II Мировой войны
28. Итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм: общее и особенное
29. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития
30. Глобальные мировые проблемы современности.

### **Методические рекомендации по составлению рефератов.**

Одной из важных форм организации самостоятельной работы учащихся является написание рефератов.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая учащимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer*

– докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

### **Структура реферата**

1. Титульный лист (заполняется по единой форме.)

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Этапы работы над рефератом**

#### **Подготовительный этап работы. Формулировка темы**

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

#### **Создание текста. Общие требования к тексту**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

*Введение* – начальная часть текста. Оно имеет своей целью

сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

*Основная часть реферата.* Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

*Заключение.* Заключение – последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

*Список использованной литературы.* Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

### **Требования к оформлению реферата**

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

### **Критерии оценки реферата:**

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;
  - культура оформления материалов работы.
- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
  - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
  - оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
  - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Варианты к промежуточному тестированию**

#### **Вариант № 1**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ.**

**Что являлось основой поземельных отношений в древневосточном обществе?**

- а) частная собственность на землю;
- б) общенародная собственность на землю;
- в) государственная собственность на землю;
- г) коллективная собственность на землю.

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ.**

**Какой тип храмовой постройки был распространён в  
городах Древней Месопотамии?**

- а)

пирамида;

б)

зиккурат;

в)

периптер;

г)

базилика.

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ.**

**В эпоху кризиса Римской империи (III в. н.э.) римская цивилизация столкнулась с огромным варварским миром. Выберите название той группы племён, которые принимали участие в разграблении Рима.**

а) древние

славяне; б)

древние

монголы;

в) древние германцы;

г) древние семитские племена.

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ. Отметьте неверное утверждение.**

а) к первому крестовому походу призвал европейцев папа Урбан II;

б) одной из причин крестовых походов явилась демографическая проблема (перенаселённость европейских городов);

в) крестовые походы привели к расширению торговых отношений с восточными странами;

г) крестовые походы привели к сокращению торговых отношений с восточными странами.

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ.**

**Отметьте неверное утверждение.**

а) российская цивилизация зародилась в зоне мягкого, умеренного климата, благоприятного для земледелия;

б) от древнего периода русской истории сохранилось чрезвычайно мало письменных памятников;

в) геополитическая ситуация всегда была крайне неблагоприятна для развития российской цивилизации;

г) российская цивилизация зародилась в зоне «рискованного земледелия».

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ.**

**Принято считать, что Англия является классической страной первоначального накопления капитала. Какое утверждение, на ваш взгляд, характеризует этот процесс?**

а) король в Англии XVI в. не имел права без согласия парламента собирать налоги;

б) 3 ноября 1630 г. в Англии был созван парламент, который получил название Долгого (не расходился 12 лет);

в) в 1649 г. был казнён английский король Карл I Стюарт;

г) в XVI в. в Англии произошёл аграрный переворот ( в результате огораживаний), который привёл к обезземеливанию значительной доли крестьянства и потере ими средств к существованию.

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ.**

**Какое событие произошло в России в годы правления Елизаветы Петровны?**

а) отмена крепостного права;

б) открытие Московского

университета; в) война с

Наполеоном;

г) издание Полного собрания законов Российской империи.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ.**

**Какое событие произошло в Европе в годы правления Екатерины II?**

а) война за австрийское

наследство; б) Семилетняя

война;

в) Великая французская

революция; г) война за

Испанское наследство.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ.**

**Какое определение, на ваш взгляд, правильно характеризует такой документ как**

**«Манифест Коммунистической партии»?**

- а) программный документ либерального движения;
- б) программный документ марксистского движения;
- в) программный документ консервативного движения;
- г) программный документ тред-юнионов;

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ.**

**Где были подведены итоги Крымской войны, закончившейся в 1856 г.?**

- а) на Венском конгрессе;
- б) на Берлинском конгрессе;
- в) на Парижском мирном конгрессе;
- г) в Константинополе;

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ.**

**После Второй мировой войны Германия была разделена на зоны оккупации и, соответственно, экономического влияния. Выберите страны, между которыми произошёл раздел:**

- а) Франция и Италия;
- б) США и Франция;
- в) США, Великобритания и СССР;
- г) США, Великобритания, Франция и СССР.

**Задание № 12. Закончите предложение правильно.**

Лига наций появилась...

- а) после Второй мировой войны;
- б) после

Наполеоновских войн; в)  
после Первой мировой  
войны; г) после Крымской  
войны.

**Задание № 13. Закончите предложение правильно.**

**Во второй половине 1960-х гг. Президент США Л. Джонсон стал создателем концепции...**

- а «нового курса»;
- б) «великого общества»; в)  
«холодной войны»;
- г) «охоты на ведьм».

**Задание № 14. Закончите предложение правильно.**

**В 1968 г. вспыхнули мощные студенческие беспорядки...**

- а) в Англии;
- б) в СССР; в)  
в США;
- г) во Франции.

**Задание № 15. Дополните предложение.**

**В начале XX века такие товары, как ..., были основными предметами импорта в Россию.**

- а) машины, продукты химического производства,  
хлопок-сырец б) зерновые, лён, нефть
- в) изделия лёгкой промышленности, лес г) все  
вышеперечисленные товары.

**Задание № 16. Дополните предложение.**

**Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.**

- а) расцвету;
- б)

- объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

**Задание № 17. Дополните предложение.**

**План ... был посвящён послевоенному экономическому восстановлению Западной Европы.**

- а) президента США Ф.Д. Рузвельта;
- б) госсекретаря США Д. Маршалла;
- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

**Задание № 18. Установите соответствие.**

**Установите соотношение между политическими деятелями и понятиями, характеризующими время их деятельности.**

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Елизавета I Тюдор | а) французский абсолютизм |
| 2. Людовик XI        | б) английский абсолютизм  |
| 3. Мартин Лютер      | в) Тридцатилетняя война   |
| 4. кардинал Ришелье  | г) реформация в Германии  |

**Задание № 19. Установите соответствие.**

**Установите соответствие между историческими событиями и странами, имеющими к ним непосредственное отношение.**

|                                             |               |
|---------------------------------------------|---------------|
| 1. Первая буржуазная революция              | а) Италия     |
| 2. Первое кругосветное путешествие          | б) Англия     |
| 3. Создание первого европейского Парламента | в) Нидерланды |
| 4. Основание первого в Европе Университета  | г) Португалия |

**Задание № 20. Установите соответствие.**

**Установите соответствие между международными организациями и временем их создания.**

|         |                    |
|---------|--------------------|
| 1. СЭВ  | а) 1942 г., январь |
| 2. ОВД  | б) 1949 г., январь |
| 3. ООН  | в) 1949 г., апрель |
| 4. НАТО | г) 1955 г., май    |

**Критерии оценки тестирования.**

Применяются следующие критерии оценки:

- если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;
- если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;
- если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

**Вопросы для другой формы контроля (промежуточный зачет):**

1. Общая характеристика первобытного общества.
2. Место человека в животном мире. Первобытные люди и их изучение: данные археологии, этнологии, антропологии.
3. Антропогенез. Споры о возрасте человека и его прародине.
4. Периодизация первобытного общества: от каменного века к железному.
5. Экономика первобытного общества. «Аграрная революция».
6. Развитие родоплеменных отношений и организация власти.
7. Религиозные представления древних людей. Первобытное искусство.
8. Зарождение древневосточных цивилизаций и географическая среда. Великие

реки древности.

9. Экономика и социальное устройство древних обществ.

10. Государства Древнего Востока. Древневосточная деспотия.

11. Древний Египет: основные черты и этапы развития цивилизации.

12. Религия древних египтян. Важнейшие мифы и культы.

13. Основные этапы развития древних цивилизаций Месопотамии. Древний Вавилон и Ассирия.

14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

15. Иран и Средняя Азия в I тыс. до н.э. Государство Ахеменидов.

16. Религии древнего Ирана. Зороастризм. Авеста.

17. Индия в III-I тыс. до н.э.

18. Религиозные системы и мифы древней Индии. Индуизм. Буддизм.

19. Особенности и основные этапы развития древнекитайской цивилизации.

20. Мифология и религия Китая. Конфуцианство.

21. Крито-Микенская цивилизация и феномен древневосточного государства.

22. Феномен античного полиса: суть, причины возникновения.

23. Афины и Спарта: государственно-политическая характеристика полисной системы управления.

24. Поздняя Римская империя и Варварский мир: особенности взаимоотношения.

25. Где и когда были Средние века?

26. Интерпретации понятия «феодализм»

27. Элементы средневековой ментальности жителей Западной Европы.

28. Крестовые походы и их историческое значение

29. Реформация и контрреформация в Западной Европе.

30. Великие географические открытия и зарождение колониальной системы

31. Идеи эпохи Просвещения и их влияние на развитие западноевропейских государств.

Ответ студента на оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»**

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало

европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).

11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812г.

28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно- политические союзы).
32. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.

45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
60. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.

62. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.

63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».

64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

### Критерии оценки:

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                  | Отлично             | Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ. |
| 4                  | Хорошо              | Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                  | Удовлетворительно   | Студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Неудовлетворительно | Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. |